



INSTITUT SAINT-LOUIS

Rue Pepin, 7 - 5000 Namur

Tél. : 081/256180 (accueil)

081/256193 (secrétariat)

Fax : 081/256188

Namur, le 23 avril 2024.

Chers Parents,

Dans quelques mois, votre enfant entrera en 3<sup>ème</sup> secondaire et abordera, par conséquent, le deuxième degré de l'enseignement général de transition. Il sera ainsi confronté à nouveau au choix difficile d'une option. Celui-ci est important dans la mesure où **il engage votre enfant pour 2 ans sans possibilité de changement entre la 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> sec.** A cette occasion, nous passerons dans les classes de 2<sup>ème</sup> à partir du 15 mai pour donner les informations aux élèves.

Ce petit livret a pour objectif de vous informer brièvement sur les grilles du deuxième degré et principalement sur les options qui y sont organisées afin que votre enfant fasse à l'issue de sa 2<sup>ème</sup> un choix réfléchi et épanouissant. Une soirée d'informations sera organisée en complément le 23 mai pour vous, parents, afin de pouvoir répondre à vos questions. Vous aurez l'occasion, après avoir entendu une présentation générale des options pour le 2<sup>ème</sup> degré, de rencontrer des professeurs donnant cours dans les options proposées. Votre enfant recevra le livret de présentation des options « version papier » lors de notre passage en classe et vous pourrez retrouver les informations sur le site. Merci de nous prévenir de votre participation à la soirée via le sondage sur la page d'accueil du site de l'école <https://www.isln.be/>.

Si après ces deux moments de rencontres des interrogations devaient subsister, nous restons disponibles, tout comme les membres du centre PMS et les professeurs référents dont vous trouverez les adresses mails ci-dessous.

Afin de nous communiquer le choix d'options de votre enfant, **merci de compléter le formulaire en ligne se trouvant sur le site pour le lundi 3 juin au plus tard**. Nous nous permettons d'insister sur l'importance de réaliser ce choix cette année car les horaires et les groupes-classes pour l'année suivante sont confectionnés début juillet. Ce travail nécessite la prise en compte de beaucoup de paramètres. Par conséquent, les demandes de changement fin août ne seront pas acceptées. Cette organisation d'école nous permet de démarrer une nouvelle année dès le 1<sup>er</sup> jour de rentrée avec des horaires presque définitifs tant pour les professeurs que les élèves.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et une réflexion fructueuse.

Cordialement,

R. Piron  
Dir-adjoint

F. Rouffiange  
Coord. des 3èmes

G. Mignolet  
Coord. des 4èmes

H. Gys  
Dir-général

<a href="mailto:Direction123@isln.be">Direction123@isln.be</a> Directeur- adjoint	<a href="mailto:frederick.rouffiange@isln.be">frederick.rouffiange@isln.be</a> Coordonnateur des 3èmes	<a href="mailto:gilles.mignolet@isln.be">gilles.mignolet@isln.be</a> Coordonnateur des 4èmes
<a href="mailto:fanny.constantin@isln.be">fanny.constantin@isln.be</a> Prof de latin	<a href="mailto:jean-marc.horlait@isln.be">jean-marc.horlait@isln.be</a> Prof de grec	<a href="mailto:marie.decrits@isln.be">marie.decrits@isln.be</a> Prof de sciences-économiques
<a href="mailto:Noemie.boulanger@isln.be">Noemie.boulanger@isln.be</a> Prof de mathématiques	<a href="mailto:damien.schmit@isln.be">damien.schmit@isln.be</a> Prof de sciences	<a href="mailto:stephane.vanpeteghem@isln.be">stephane.vanpeteghem@isln.be</a> Prof d'éducation physique

**GRILLE - HORAIRE**  
**du 2<sup>ème</sup> degré de l'enseignement secondaire**  
**Année scolaire 2024 - 2025**

Vous trouverez ci-dessous la description du programme du deuxième degré en précisant les différences fondamentales par rapport à celui de la 2<sup>ème</sup>.

**1. FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE (25 heures par semaine) :**

- Français : 5h / semaine.
- Mathématique : 5h / semaine.
- Langue 1 : 4h / semaine (la même que celle choisie en 1<sup>ère</sup>).
- Géographie : 2h / semaine.
- Histoire : 2h / semaine.
- Sciences : 3h / semaine.
- Education physique : 2h / semaine
- Religion : 2h / semaine.

Par rapport à la formation commune de la 2<sup>ème</sup>, trois changements :

- Le cours d'étude du milieu ( EDM ) est remplacé par les cours d'histoire et de géographie.
- Le cours d'éducation physique est ramené à 2 h/sem. au lieu de 3 h/sem.
- Disparition des cours de Musique et d'EPT.

## 2. FORMATION OPTIONNELLE :

A l'entrée en 3<sup>ème</sup>, les élèves :

- commencent tous une seconde langue moderne à raison de 4h/sem.: le néerlandais ou l'anglais suivant le choix fait au 1<sup>er</sup> degré.

***Attention, cette possibilité n'existe pas pour les élèves qui choisissent l'option latin-grec.***

Ils doivent se limiter à la seule langue moderne choisie en 1<sup>ère</sup>. Cette mesure se justifie par l'obligation légale de limiter à 34 le nombre d'heures de cours hebdomadaire des élèves du 2<sup>ème</sup> degré.

***NB important : la possibilité de commencer une deuxième langue moderne au 3<sup>ème</sup> degré n'existe pas à l'Institut.***

- ont la possibilité de choisir une option parmi les suivantes:
  - éducation physique : 4 h / sem. (à la place des 2 h de la F.C.),
  - grec : 4 h / sem,
  - latin : 4 h / sem,
  - sciences : 5h / sem. (au lieu des 3 h de la F.C.),
  - sciences économiques : 4 h / sem.

## 3. ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

A l'entrée en 3<sup>ème</sup>, les élèves :

- ont l'obligation de prendre les AC math et sciences dans la grille 10,
- ont la possibilité de choisir une activité complémentaire (AC) math dans les grilles 12 à 15.

Ces possibilités de choix sont organisées sous la forme de 6 grilles-horaires types reprenant les formations commune et optionnelle. Nous vous demandons de choisir **UNE SEULE** des grilles proposées.



2° Degré

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Rue Pepin, 7

5000 - NAMUR

Tél. : 081/256.180 (accueil)

081/256.193 (secrétariat)

Fax : 081/256.188

Nom : ..... G / F

Prénom : .....

Adresse : .....

Téléphone : .....

Classe actuelle : 2..... Langue Moderne 1 : N / A

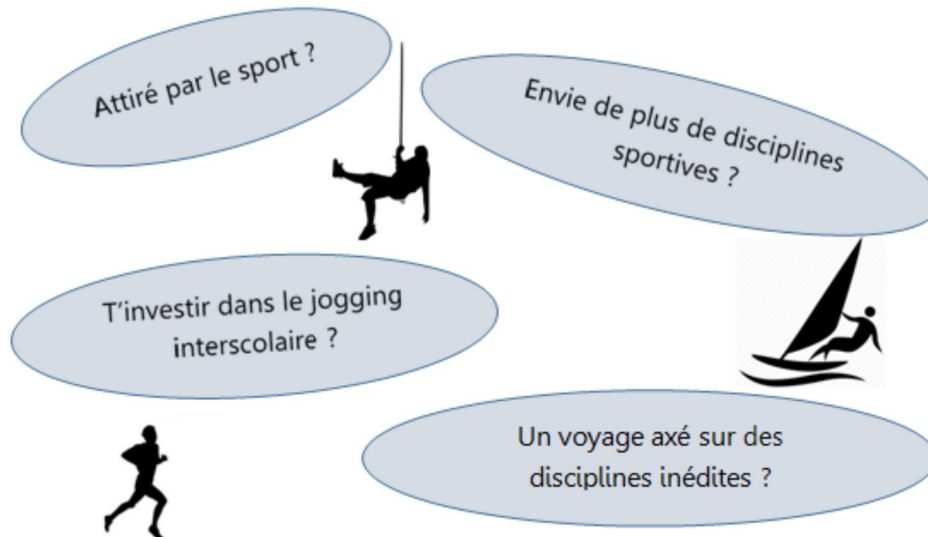
## GRILLES - HORAIRES DU 2<sup>ÈME</sup> DEGRÉ - 2024/2025

OPTIONS ⇒	Sciences- Math	Sciences- Ed. Phys.	Grec	Latin	Economie	Latin- Grec
Français	5	5	5	5	5	5
Géographie	2	2	2	2	2	2
Histoire	2	2	2	2	2	2
Langue moderne 1 (A ou N)	4	4	4	4	4	4
Mathématique	5	5	5	5	5	5
Religion	2	2	2	2	2	2
Sciences	<b>5</b>	<b>5</b>	3	3	3	3
Education physique	2	<b>4</b>	2	2	2	2
Grec			<b>4</b>			<b>4</b>
Langue moderne 2 (A ou N)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Latin				<b>4</b>		<b>4</b>
Sciences économiques					<b>4</b>	
AC Mathématique <sup>1</sup>	<b>1</b>		x	x	x	x
AC Activités scientifiques	<b>1</b>					
Total heures hebdomadaires	33	33	33 <sup>1</sup>	33 <sup>1</sup>	33 <sup>1</sup>	33 <sup>1</sup>
<b>Numéro de la grille<sup>2</sup></b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

<sup>1</sup> L'Activité Complémentaire en Math (1h), incluse dans la grille 10, est optionnelle pour les grilles 12 à 15.

<sup>2</sup> Vous devez choisir **UNE SEULE grille d'option** parmi les six proposées ci-dessus.

## OPTION EDUCATION PHYSIQUE EN 3<sup>ÈME</sup>/4<sup>ÈME</sup>



**L'option éducation physique répondra à tes attentes**

Accessible à tous  
sans restriction

Basée sur la progression  
individuelle au travers  
de la participation et de  
la persévérance

**Ton engagement sportif déterminera ton évolution**

L'option éducation physique est ouverte à tous les élèves prêts à s'investir dans TOUS les sports proposés avec enthousiasme et dans un esprit positif. L'objectif est de progresser continuellement et de repousser tes limites. Si tu rencontres des difficultés dans un sport spécifique, nous t'invitons à t'entraîner en dehors de l'école comme pour les autres cours. Un jogging scolaire sera au programme de ton année. Nous insistons beaucoup sur ton état d'esprit au travers de la participation, de la persévérance et de la bonne volonté.

"Ne limite pas tes défis, défie tes limites."

**Les professeurs d'éducation physique**

## OPTION GREC EN 3<sup>ÈME</sup> ET 4<sup>ÈME</sup>

# Dhmokratia

Lors de cette **odyssée** fabuleuse, tu (ré)-apprendras d'abord à lire et à écrire l'**αβ grec**. Rapidement, tu seras capable de traduire des **textes** certes très anciens, mais véritablement modernes par leurs **thématiques profondément humaines**. Ceux-ci nous donneront l'occasion de réfléchir ensemble et de **comparer** des aspects du **monde antique** avec son pendant actuel et indéniable héritier : **notre monde**.

Si tu veux progresser dans la compréhension des thèmes proposés, il faudra bien évidemment maîtriser le **vocabulaire** de ces textes ainsi que des **acquis grammaticaux** de base, ce qui te permettra aussi de mieux comprendre ta langue maternelle, grâce notamment aux exercices d'**étymologie**.

Mais parler grec sans évoquer avant tout **la Grèce, son paysage, ses mythes, sa brillante civilisation, ses trésors architecturaux et son histoire**, c'est impensable ! Nous aborderons des sujets aussi variés et passionnants que la démocratie athénienne, les guerres médiques, l'oracle de Delphes, le périple d'Ulysse, les Jeux Olympiques antiques ou les fables d'Ésope tout au long de ces deux années, le tout en appliquant une **pédagogie active et dynamique** : projets vidéos, journée à destination des 2<sup>ème</sup>, création littéraire... Enfin, tu pourras te laisser porter au gré de nos **expéditions sur le terrain**, de Nîmes et ses vestiges en 3<sup>ème</sup> à Versailles et ses trésors inspirés de l'Antiquité en 4<sup>ème</sup>.

**Alors, α βιεντοτ !**

## OPTION LATIN EN 3<sup>ÈME</sup>/4<sup>ÈME</sup> : "CARPE DIEM" <sup>(1)</sup>

**Quelles étaient les sept merveilles du monde ? Les Romains croyaient-ils aux fantômes et aux loups garous ? Quelles légendes de la mythologie le poète Ovide nous fait-il découvrir dans ses Métamorphoses ? Comment cuisinait-on et comment draguait-on, à Rome ? Qui était vraiment la mystérieuse Cléopâtre, si célèbre et pourtant méconnue ? Sous quels auspices se présente ton avenir ?**

À travers l'étude du latin, tu enrichiras ta découverte de **la vie quotidienne et des événements marquants de l'Antiquité**, grâce à des thèmes aussi variés que l'histoire de l'éruption du Vésuve et de la vie à **Pompéi**, la personnalité complexe de **César**, la **cuisine**, le **théâtre comique**, la **religion** et la **divination** des Romains, la **poésie**... et tant d'autres choses qui sont encore à découvrir, en lien avec tes cours d'histoire et de français ! Cela te permettra de faire des comparaisons avec les situations que nous rencontrons dans notre vie moderne et de voir **les réponses que les Anciens ont apportées à des problèmes qui sont toujours d'actualité**.

Tu poursuivras bien sûr l'apprentissage de la **langue latine** à travers ses déclinaisons, ses conjugaisons et ses structures afin de pouvoir, toi aussi, **traduire et comprendre des textes** écrits il y a plus de 2000 ans ! Le latin développera de façon privilégiée tes capacités d'**observation**, d'**analyse**, de **déduction** et ton **esprit critique**, ainsi que ta capacité à **maîtriser des outils** de choix pour présenter tes recherches : Canva, Powerpoint, montage vidéo, ...

Enfin, tu pourras te laisser porter au gré de **nos expéditions sur le terrain**, de Nîmes et ses vestiges en 3<sup>ème</sup> à Versailles et ses trésors inspirés de l'Antiquité en 4<sup>ème</sup>.

*Carpe diem. Vale !*

---





## OPTION SCIENCES EN 3<sup>ÈME</sup> (5h / sem.)

Le programme de sciences met l'accent sur le concept d'acquis d'apprentissage en précisant ce qui est attendu des élèves. On parle, dès lors, d'unité d'acquis d'apprentissage ; les UAA.

Chaque UAA développe trois dimensions :

- Acquérir et structurer des ressources (= Connaissances).
- Exercer et maîtriser des savoir-faire (= Appliquer).
- Développer des compétences (= Transférer).

Ce qui revient à dire que l'élève doit développer des compétences pour acquérir et structurer des connaissances ainsi qu'exercer et maîtriser des savoir-faire pour réaliser progressivement des tâches de manière autonome.

Six UAA sont développés en troisième :

### En biologie :

UAA1. Nutrition et transformation d'énergie chez les hétérotrophes.

UAA2. Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.

### En chimie :

UAA1. Constitution et classification de la matière.

UAA2. La réaction chimique en termes d'approche qualitative.

### En physique :

UAA1. L'électricité.

UAA2. Les fluides.

Le cours de sciences intègre, dans la mesure du possible, 4h de théorie et 1h de labo développant les compétences suivantes :

- Organiser les observations et les connaissances
- Rédiger un rapport structuré
- Interpréter un phénomène ou prévoir son évolution
- Résoudre certaines applications numériques concrètes
- Communiquer oralement ou par écrit un raisonnement scientifique
- Être conscientisé à la problématique du respect de l'environnement.

**Dans un souci d'efficacité, la séance de laboratoire sera de deux heures tous les quinze jours et en demi groupe. Celle-ci sera intimement liée au**



## OPTION SCIENCES en 4ème (5h / sem.)

### En biologie

- Pourquoi dit-on qu'une cellule est comparable à une usine ?
- On dit que l'ADN est le support de l'information génétique. Qu'est-ce que cela implique ?
- Une cicatrisation peut-elle être assimilée à une reproduction ?
- A partir de quel âge un organisme humain produit-il des gamètes ?
- Est-il si important que, chez l'être humain, le développement du comportement sexué s'accompagne du développement de sentiments profonds à l'égard d'autres personnes ?
- Hier à la télévision, j'ai entendu parler de prion. S'agit-il d'un organisme vivant, d'une cellule ou d'une molécule ? Représente-t-il un danger pour l'être humain ?
- ...

### En chimie

- Quel est l'intérêt des radio-isotopes utilisés en médecine ?
- Pourquoi les œufs de poules achetés en magasin sont-ils plus fragiles que les œufs des poules de mon poulailler ?
- Quelle est l'origine des couleurs d'un feu d'artifice ?
- Pour quelle raison utilise-t-on l'hélium dans les dirigeables et les ballons-sondes au lieu du dihydrogène moins coûteux et plus léger ?
- Comment expliquer que, dans la nature, la plupart des corps ne se rencontrent pas à l'état atomique ?
- Que signifie une dose létale ?
- ...



### En physique

- Pourquoi, à température et pression ordinaires, l'eau est-elle liquide et le  $CO_2$  gazeux ?
- Pourquoi l'air contenu dans les bouteilles de plongée est-il sous pression ?
- Quelles sont les vitesses moyennes d'un athlète lors d'un 100m ou d'un 5000m ?
- Comment évaluer la profondeur d'un puits en y laissant tomber un objet ?
- En quoi la ceinture de sécurité diminue-t-elle les risques d'accident ?
- Quels types d'énergie interviennent successivement quand un homme saute à l'élastique ? ...

## OPTION SCIENCES ECONOMIQUES EN 3<sup>ÈME</sup>

Avec l'option « sciences économiques », nous entrons tout doucement dans la vie active.

Cette option comprend trois volets :

Un volet économique :



- nous étudions d'abord quelques notions de base indispensables : les besoins humains, les biens de toutes sortes, les services, la monnaie (de son origine à l'euro).
- nous réagissons en tant que consommateur :
  - quelles sont nos limites de consommation ?
  - d'où proviennent nos revenus ?
  - comment choisir un bon crédit pour l'achat d'une nouvelle voiture ?
  - comment calculer les remboursements mensuels ?
  - quels sont les organismes qui nous protègent ?
- nous nous plaçons également du côté du producteur :
  - quel bien produire ?
  - comment produire ce bien ?
  - pourquoi un produit peut-il faire « un flop » ?
  - comment organiser le travail ?

Un volet comptabilité :

- à l'aide de nombreux exercices, nous pourrons élaborer le bilan d'une entreprise lors de sa création (actif, passif...).

Un volet juridique :

- en partant de l'étude de la carte d'identité, nous étudierons les droits et les obligations des individus (nationalité, domicile...).

## OPTION SCIENCES ECONOMIQUES EN 4<sup>ÈME</sup>

### Objectifs du cours :

- Donner aux élèves une formation de base solide en Economie, Droit et Comptabilité.
- Permettre aux jeunes de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et de devenir des citoyens responsables et engagés.
- Ouvrir les étudiants au monde extérieur.
- Développer la capacité de recherche personnelle, l'aptitude à synthétiser et l'esprit critique.

### Contenu du cours :

Comme en 3<sup>ème</sup>, le cours comprend trois parties :

#### ◆ Un volet économique :

- L'organisation de l'entreprise : Qui dirige ?  
Quel est le statut juridique de l'entreprise ?  
D'où viennent les moyens financiers ?  
...
- La production : Quels sont les facteurs de production ?  
Qu'est-ce que la productivité ? Comment peut-on l'accroître ?  
Quels sont les différents coûts d'une entreprise ?  
Quel est le point mort ?  
...
- Le marché : Quel est le marché d'une entreprise ?  
Quelle est sa stratégie commerciale ?

#### ◆ Un volet comptabilité :

Sur base de documents réels,

- nous enregistrons des documents comptables
- nous établissons un compte de résultats
- nous affectons le résultat.



#### ◆ Un volet juridique :

- L'organisation du pouvoir judiciaire
- L'analyse de contrats en partant de contrats-types : contrat de travail, d'occupation d'étudiants, ...

## A.C. Sciences

Dans l'activité complémentaire scientifique, les étudiants aborderont différents thèmes qui, pour certains, prolongeront le programme de formation commune et, pour d'autres, mettront les élèves face aux défis de notre quotidien.

Les élèves parcourront ces différents thèmes sous forme de projets durant lesquels ils construiront de leurs mains des maquettes de pont, d'engin hydraulique, le crève-tonneau de Pascal, etc.

Les élèves seront également amenés à la manipulation des nouvelles technologies et à l'initiation à la programmation avec pour support l'outil Micro:bit utilisé notamment en faculté d'informatique à l'UNamur.



## A.C. Math

L'activité complémentaire mathématique sera composée de différents modules s'articulant autour de trois grands axes développés ci-dessous. C'est également au cours de celle-ci que toute la partie mathématique nécessaire au projet scientifique et technologique expliqué ci-dessus sera développée.

- Résolution de problèmes complexes

Durant ces modules les élèves seront amenés à utiliser toutes les matières vues au cours de la formation commune afin de résoudre des problèmes mathématiques complexes, à la fois historiques, mais aussi de la vie quotidienne.

- Recherche mathématique et outil de démonstration

A travers cet aspect du cours, les élèves développeront d'une part leur esprit de recherche et, d'autre part, leur rigueur mathématique afin de prouver et de démontrer des matières vues au cours de math tout au long de leur scolarité.

$$\begin{array}{c} 2 > -3 & + & - \\ 0.999... = 1 & \infty & \times & - \\ \pi \approx 3.14 & & & \\ \sqrt{2} & & & \\ 1 + 2 \cdot 3 & & & \\ 5^2 & & & \\ (1 - 2) + 3 & & & \\ 5^{(2+2)} & & & \\ 101_2 = 5_{10} & & & \end{array}$$

- Algorithmique et programmation

L'objectif de cette partie est d'introduire le raisonnement mathématique nécessaire à tout langage de programmation et de débiter la conception de programmes informatiques simples en lien direct avec la partie scientifique et technologique.