



INSTITUT SAINT-LOUIS

Rue Pepin, 7 - 5000 NAMUR

Tél. : 081/25.61.80 (accueil)

081/25.61.91 (coordination)

Fax : 081/25.61.81

Namur, le 23 avril 2024

Chers Parents,

Dans quelques mois, votre enfant entrera en 5^{ème} secondaire et abordera, par conséquent, le troisième degré de l'enseignement général de transition. Il sera ainsi confronté à nouveau au choix difficile d'une option. Celui-ci est important dans la mesure où **il engage votre enfant pour 2 ans sans possibilité de changement entre la 5^{ème} et la 6^{ème} sec.** A cette occasion, nous passerons dans les classes de 4^{ème} la semaine du 23 avril pour donner de nombreuses explications aux élèves.

Ce livret a pour objectif de vous informer brièvement sur les grilles du troisième degré et principalement sur les options qui y sont organisées afin que votre enfant fasse à l'issue de sa 4^{ème} un choix réfléchi et épanouissant. Une soirée d'informations sera organisée en complément le 23 mai, pour vous parents, afin de pouvoir répondre à vos questions. Vous aurez l'occasion, après avoir entendu une présentation générale des options pour le 3^{ème} degré, de rencontrer des professeurs donnant cours dans les options proposées. Votre enfant recevra le livret de présentation des options version papier lors de notre passage en classe et vous pourrez retrouver ces informations sur le site. Merci de nous prévenir de votre participation à la soirée via le sondage sur la page d'accueil du site de l'école <https://www.isln.be>

Si, après ces deux moments de rencontres, des interrogations devaient encore subsister, nous restons disponibles, tout comme les professeurs référents et les membres du centre PMS dont vous trouverez les adresses mails utiles en fin de livret.

Si votre enfant pouvait hésiter entre trois choix en fin de 1^{ère} et cinq en fin de 2^{ème}, il se retrouve aujourd'hui confronté à 28 grilles-horaires. Les variations sont nombreuses et complexes : le nombre d'heures de cours hebdomadaires, les filières et combinaisons de filières (sciences, langues modernes, langues anciennes, sciences-économiques, mathématiques et éducation physique), choix ou non d'une activité complémentaire ... Son choix doit être réfléchi, personnel (pas influencé par celui des copains et des copines) et positif. Il est important que votre enfant puisse tenir compte de ses motivations, de ses capacités, de ses projets futurs tout en prenant en considération votre avis et celui de ses professeurs actuels.

Afin de nous communiquer le choix d'options de votre enfant, **merci de compléter le formulaire en ligne se trouvant sur le site pour le lundi 3 juin au plus tard.**

Nous nous permettons d'insister sur l'importance de la réflexion à opérer en vue du bon choix d'options. En effet, on sait combien la motivation est primordiale dans la réussite scolaire d'un élève et cette motivation est elle-même fonction de la grille de cours choisie.

De plus, nous organisons les horaires et les groupes-classes début juillet. Ce travail tient évidemment compte des options sollicitées. C'est pourquoi, les demandes de changement de grilles ne seront plus acceptées après le 10 juillet. Cette organisation d'école nous permet de démarrer une nouvelle année, dès le 1^{er} jour de rentrée (**attention, cette année, le LUNDI 26 août 2024**) avec des horaires presque définitifs tant pour les professeurs que les élèves.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et une réflexion fructueuse.
Cordialement,

Gilles Mignolet
Coordinateur 4^{ème}

Anne-Sophie Braibant
Directrice-Adjointe CS
Coordinatrice 5-6

Hans Gys
Directeur

GRILLES - HORAIRES

5^{ème} année de l'enseignement secondaire

Année scolaire 2024 - 2025

Vous trouverez ci-dessous la description des programmes du troisième degré. Elle s'articule autour de quatre axes : la formation commune, la formation optionnelle, les activités au choix « imposées » et les activités au choix « libres ». Les chiffres indiqués ci-dessous et dans le tableau récapitulatif font référence au nombre HEBDOMADAIRE d'heures de cours.

1. FORMATION COMMUNE (12 heures par semaine)

- Français : 4h / semaine.
- Histoire : 2h / semaine.
- Religion : 2h / semaine.
- Géographie : 2h / semaine.
- Education physique : 2h / semaine (sauf si choix de l'option à 4 heures).

Par rapport à la formation commune de la 4^{ème} secondaire, nous pouvons constater que de nombreux cours passent de la catégorie «formation commune» à la catégorie «formation optionnelle». Ceci se justifie par le fait que des variantes sont proposées à l'intérieur de ces cours. C'est le cas principalement des mathématiques, des langues, de l'éducation physique et des sciences.

2. FORMATION OPTIONNELLE

A l'entrée en 5^{ème}, les élèves ont la possibilité de prendre certains cours à différents niveaux :

- Education physique à 2 ou à 4 heures.
- Sciences économiques à 4 heures.
- Mathématiques à 4, 6 ou 8 heures.
- Sciences à 3 ou 6 heures :
 - Soit un cours de base 3 heures avec les trois composantes traditionnelles (biologie, chimie et physique) ;
 - Soit un cours de sciences générales 6 heures (2 heures de biologie, 2 heures de chimie et 2 heures de physique).
- Langues :
 - La première langue moderne (celle choisie en 1^{ère} Sec), à 2 ou 4 heures.
 - La deuxième langue moderne (celle choisie en 3^{ème} Sec, anglais ou néerlandais) à 4 heures ou 0 h si vous prenez éducation physique 4h (grilles 28 ou 32) ou latin et grec (grilles 38 ou 39).
- Grec à 4 heures.
- Latin à 4 heures.

3. ACTIVITÉS AU CHOIX « IMPOSÉES »

Dans certaines grilles, les activités au choix sont inscrites obligatoirement dans l'horaire de l'élève.

- Français (renforcement) à 2 heures dans les grilles 20, 21, 26, 28, 30 et 31.
- Mathématiques (complément de math 6 heures) à 2 heures dans les grilles 22, 25, 36 et 42.
- Actualité - citoyenneté à 1 heure dans les grilles 20 à 22, 26 à 31, 34 et 40.

4. ACTIVITÉS AU CHOIX « LIBRES »

Dans certaines grilles (20, 21, 23 à 25, 30 à 32, 34, 38, 40 et 44 à 47), il est possible (**mais pas obligatoire**) de prendre **UNE** activité au choix.

Les élèves qui ont opté pour les grilles 22, 26, 27, 33, 35 à 37, 39 ou 41 à 43 **NE PEUVENT** en aucun cas suivre une activité au choix « libre ».

Les activités au choix « libres » sont :

- La troisième langue moderne (espagnol) à 2 heures/sem.
- Laboratoire de chimie à 1 heure (2 heures tous les 15 jours) pour les élèves qui ont choisi sciences 6 heures.

Les élèves qui choisissent une activité au choix « libre » s'engage pour les deux années.

Certains de ces cours (formation optionnelle et activités au choix) vous sont détaillés dans les pages qui suivent.

Toutes ces possibilités vous sont présentées sous la forme de 28 grilles-horaires. La présentation finale se trouve sur la feuille de couleur verte se trouvant dans ce livret.

NB :

Le cours d'anglais (Langue moderne I) à 2h (grilles 23, 25, 29, 30, 36, 37, 42, 43, 46 et 47) ne s'ouvrira que s'il est pris par un nombre minimum de 12 élèves.

Nous vous demandons donc de ne choisir qu'une seule grille.

Nous nous permettons d'insister sur le fait d'une réflexion approfondie de ce choix. Celui-ci pourrait être revu après les décisions de fin d'année mais sera définitif fin juin. Les horaires et les groupes-classes pour l'année suivante sont confectionnés début juillet. Par conséquent, toutes demandes de changement fin août ne seront pas acceptées car elles bouleversent toute l'organisation de rentrée.

Cours de langues I à 2h (N12-A12)

Au 3ème degré, il est possible, dans certaines grilles, de diminuer le nombre d'heures de la première langue moderne de 4 à 2. Le but de ce cours reste toujours d'apprendre à communiquer : parler, lire, écrire et écouter. Le niveau d'exigence quant à la maîtrise de la langue (grammaire et vocabulaire) demeure plus ou moins le même. Ce cours n'est donc pas destiné spécifiquement aux élèves en difficulté dans ces matières, bien au contraire. La différence se situe simplement au niveau de l'exploitation. Comme nous disposons de moins de temps, nous verrons moins de textes, nous ferons moins d'exercices pour exploiter la langue d'un point de vue pratique. Nous aurons aussi moins de temps à consacrer à des interrogations régulières : celles qui seront faites n'en auront donc que plus de poids. Les élèves devront particulièrement faire appel à leur bagage linguistique des années antérieures, ainsi qu'à leurs compétences transversales (stratégies de communication, de compréhension, autonomie, motivation ...).

Cours d'espagnol - langue III - 2h

Apprendre l'espagnol, c'est entrer dans la chaleur d'un pays du sud, dans une langue romane proche du français - puisque comme lui héritée du latin - et dans une culture qui s'est enrichie sept siècles durant, de la civilisation arabe.

Plus prosaïquement, c'est aussi apprendre une langue de vacances et découvrir le plaisir de comprendre et se faire comprendre, surtout si, comme les Espagnols, tu as le goût de la conversation.

Concrètement, le cours te conduira en 2 années à maîtriser :

- Un bagage de vocabulaire EN CONTEXTE de 800 à 1000 mots ;
- L'indicatif présent, imparfait, futur et les 2 temps du passé, le subjonctif et l'impératif présent, le gérondif (8 temps de la conjugaison) ;
- Et les quelques structures différentes du français qui forment la base d'un apprentissage sérieux.



Education physique

FORMATION COMMUNE 2H	OPTION EP 4H
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>ATHLETISME</u> : endurance - résistance (courses de demi-fond) ➤ <u>GYMNASTIQUE</u> : renforcement musculaire- acrogym-step/danse (♀) ➤ <u>SPORTS COLLECTIFS</u> : Basket-ball - multisports ➤ <u>JEUX NOUVEAUX</u> : base-ball, ultimate-frisbee, kin-ball, korf-ball, rugby ➤ <u>SECOURISME</u> 	<p>Disciplines identiques à la formation commune et</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ATHLETISME : endurance - résistance (courses de demi-fond) - lancers ➤ GYMNASTIQUE : renforcement musculaire - acrogym - step/danse (♀) ➤ SPORTS COLLECTIFS : basket- ball - multisports ➤ JEUX NOUVEAUX : base-ball, ultimate-frisbee, kin-ball, korf- ball, rugby ➤ SECOURISME <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ESCALADE ➤ SPORTS DE COMBAT (Boxe, MMA, ...) ➤ NATATION /SAUVETAGE EXAMEN FINAL EN RHETO «SWIM-RUN » (=lors d'une course chronométrée : enchaîner la natation et la course à pied) ➤ BADMINTON ➤ RENFORCEMENT MUSCULAIRE : anatomie et notions de physiologie...

FORMATION COMMUNE 2H

OBJECTIFS :

- Education sportive
- Santé
- Sécurité
- Expression corporelle

- Apprentissage du dépassement de soi
- Apprendre à développer ses capacités physiques
- Apprentissage de différentes techniques sportives

- Mieux se connaître

- Apprendre des règles pour coopérer et/ou s'opposer aux autres

- Communication verbale et non-verbale pour interagir

OPTION EP 4H

OBJECTIFS :

- Maîtrise plus affinée par rapport à la formation commune

- Approche plus approfondie et plus **théorique** dans chaque matière

- Anatomie et physiologie (renforcement musculaire, secourisme, ...)

- S'impliquer lors du **jogging** de l'école

PRE-REQUIS :

- **MOTIVATION POUR TOUS LES SPORTS !!!**

Latin en 5^{ème} / 6^{ème}

Orphée et Eurydice, Didon et Enée,... De grandes figures qui ont traversé les siècles et qui attendent d'être découvertes à nouveau. Nous nous laisserons porter par de grandes histoires d'amour et les aventures de héros mythiques, mais aussi par les bouleversements de l'Histoire avec un grand H.

Le cours de latin 5^{ème} sera l'occasion d'aborder la poésie à travers de grands thèmes mythologiques, mais aussi par le prisme de la propagande augustéenne. L'incontournable Virgile est au programme, ainsi que le mordant Juvénal : en effet, il sera également question de racisme et de rapport au « barbare » et à l'autre dans le cadre d'un cours qui pousse réellement à la réflexion humaniste. Lucrèce et la nature feront aussi l'objet de nos voyages littéraires. Dans chaque cas, le texte sera un tremplin vers notre quotidien et une porte ouverte à l'actualisation : films, opéras, œuvres d'art....

La 6^{ème} année sera, elle, orientée vers l'art oratoire, l'histoire et la philosophie. À travers les grands auteurs tels que Tacite et Cicéron, tu découvriras l'art de convaincre ; tu seras confronté à la réalité telle que la décrit l'historien, telle que la présente l'avocat. En abordant Sénèque ou Lucrèce, tu suivras pas à pas la pensée des Anciens répondant aux questions fondamentales de la vie, suscitant curiosité, nuanciant nos jugements et débouchant sur notre réalité quotidienne. L'actualisation et l'ancrage dans notre vie actuelle constituent une des pièces maîtresses de vos apprentissages, avec la réalisation d'un TFA personnel, riche en enseignements.

Enfin, nous irons confronter les représentations des élèves à une visite de Bruxelles orientée sur l'art inspiré de l'Antiquité en 5^{ème} dans le cadre de l'option. Quant aux rhétoriciens, ils seront tous conviés à un voyage en Grèce organisé par des enseignant.es en langues anciennes, magnifique aboutissement pour un élève dont le parcours a été imprégné de culture antique.

Valete, discipuli !

Grec en 5^{ème} / 6^{ème}

De quoi est constitué le monde ? D'où vient l'homme ? Quel est le meilleur régime politique ? Qu'est-ce qui faisait rire les Grecs ? Comment est née la médecine ? Quelle place avaient les femmes dans la tragédie antique ? Les Grecs faisaient-ils déjà la « chasse aux sorcières » ? Que s'est-il vraiment passé à Troie ? Que trouvait-on aux Enfers ?

La spécificité du troisième degré en grec est de **confronter le texte ancien**, après sa traduction, à **des supports postérieurs**, à savoir des textes contemporains, des **œuvres d'art**, des **faits d'actualité**, des **modèles sociaux** dans le but de développer chez nos étudiants l'esprit critique et la culture générale dans le cadre d'une **réflexion véritablement humaniste**. Les acquis grammaticaux, toujours présents, continuent à être construits sur des bases désormais solides, dans le cadre d'un apprentissage moins intensif, mais constant : il est temps de parfaire votre maîtrise de la langue et de cueillir le fruit bien mérité de votre labeur des années précédentes !

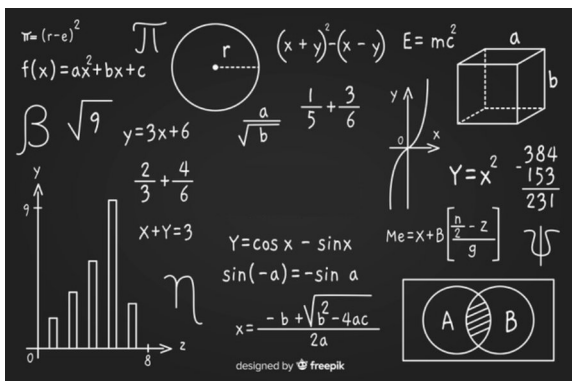
L'ensemble du degré vous confrontera à **la naissance et au fonctionnement des régimes politiques** qui nous gouvernent encore aujourd'hui, et de la **démocratie athénienne** en particulier, à la personnalité de **Socrate et à la naissance de la philosophie** sur la côte ionienne, à la **comédie grecque**. Une réflexion profonde se fera sur les **héros tragiques** évoqués dans les œuvres de Sophocle et d'Euripide, mais aussi et surtout **leurs héroïnes** : on y trouve de puissantes interrogations sur **les mystères de la condition humaine** à travers les personnalités d'Antigone ou de Médée. Homère sera également de la partie, avec sa scène de **nécromancie** et sa portée religieuse : ce texte sera l'occasion de réfléchir aux **rituels** antiques et aux notions de **sacrifice et de religion**. De plus, la **guerre de Troie et l'histoire des fouilles** de son site, encore parfaitement d'actualité, réveillera **votre fibre archéologique** au travers de ces récits fondateurs que vous croyez déjà bien connaître. Nous aborderons également la question de la **migration** et de la **magie** au sens large, avec la mystérieuse figure d'**Hécate**. En outre, la langue grecque offrira aux étudiants qui la pratiquent l'opportunité d'**enrichir leur vocabulaire français**, notamment dans le domaine scientifique mais aussi d'exercer leur esprit d'analyse ; ces deux atouts sont des valeurs sûres dans la perspective des études futures qui vous attendent.

Enfin, nous irons confronter les représentations des élèves à **une visite de Bruxelles** orientée sur l'art inspiré de l'Antiquité en 5^{ème} dans le cadre de l'option. Quant aux rhétoriciens, ils seront tous conviés à un **voyage en Grèce** organisé par des enseignants en langues anciennes, magnifique aboutissement pour un élève dont le parcours a été imprégné de culture antique.

Χαιρετε, μαθηται !

Mathématique

• La formation mathématique



Les mathématiques apprises durant l'enseignement secondaire de transition sont utiles à chacun pour gérer sa vie quotidienne, pour accéder à un emploi et l'exercer, pour aborder des études supérieures, sans oublier les formations qu'il lui faudra de plus en plus poursuivre au cours de sa vie adulte.

Ces mathématiques fournissent aux jeunes un exemple d'expression concise et exempte d'ambiguïté, susceptible de leur apprendre à penser logiquement, à être précis, à avoir une compréhension spatiale.

Les mathématiques ne sont pas seulement un héritage à apprendre et à transmettre aux jeunes, mais constituent surtout un savoir à construire avec eux, savoir défini par son caractère cumulatif, les nouvelles notions s'élaborant à partir d'autres. Plus larges sont les connaissances, plus grands sont les moyens disponibles pour en construire d'autres et pour résoudre de nouveaux problèmes. Les mathématiques constituent un outil pour l'étude des sciences naturelles, sociales, humaines.

« *Compétences terminales et savoirs requis en Mathématiques* » (Ministère de la FWB).

• Des mathématiques pour qui ?

- Pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen → **cours à 4 heures/semaine.**
- Pour l'élève qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine à caractère scientifique ou économique et qui désire une base mathématique solide → **cours à 6 heures/semaine.**
- Pour l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, les domaines où les mathématiques jouent un rôle essentiel, pour l'élève motivé que les mathématiques intéressent → **cours à 6 heures/semaine + un renforcement de 2 heures/semaine.**



Sciences économiques 4h

Objectifs du cours :

- Te préparer aux études supérieures en te donnant une bonne formation en Economie et en te familiarisant avec le Droit ;
- Te permettre de mieux comprendre le monde actuel afin de t'y engager et de devenir un citoyen responsable ;
- Développer ta capacité de recherche, ton esprit de synthèse et ton esprit critique.

Contenu du cours :

En 5^{ème}, le cours d'économie portera essentiellement sur l'analyse macroéconomique.

Après avoir introduit le cours par le schéma économique de base, nous aborderons les thèmes suivants :

- La monnaie ;
- Les indicateurs et la mesure de l'activité économique :
Produit National Brut, Produit Intérieur Brut ;
- Les facteurs de croissance : la consommation, l'investissement, les dépenses de l'Etat et le commerce extérieur ;
- La croissance économique et le développement ;
- Les systèmes et régimes économiques ;
- Les institutions de la Belgique et celles de l'Union Européenne ;
- Les finances publiques et la sécurité sociale.



En droit, nous analyserons quelques contrats comme le contrat de mariage, la convention de cohabitation légale, les successions et testaments.

Le cours d'économie de 6^{ème} portera sur l'analyse microéconomique et le comportement des agents économiques sur le marché des biens et services, le marché du travail et le marché du capital. Ensuite, nous observerons l'évolution du commerce international et son organisation.

En droit, nous nous initierons au droit international et au droit européen vu leur importance grandissante.

AC Français

(Activité complémentaire au cours de Français, 2h/semaine)



La langue française est notre outil de communication et le véhicule des contenus et des compétences à acquérir dans toutes les matières.

Dès lors, ce cours te permettra :

- De te préparer à mieux gérer tes études, à mieux t'organiser, à mieux comprendre comment étudier en découvrant ton fonctionnement et à acquérir une méthodologie (prise de notes, construction d'un travail)
- D'apprendre à mieux gérer tes prises de parole : en exerçant l'oralité et en maîtrisant davantage ta voix, ton schéma corporel, ton stress par des exercices courts OU encore par le biais d'un entretien d'embauche
- De développer ta capacité de recherche, ton esprit de synthèse, ton esprit critique
- De développer diverses compétences via une dimension artistique : projet cinéma, ateliers d'écriture, sorties culturelles, préparer une exposition...
- D'apprendre comment rédiger un curriculum vitae et une lettre de motivation
- D'approfondir la connaissance et l'usage des normes de la langue française : le lexique notamment, le vocabulaire abstrait
- De réfléchir à la métacognition : comment mémoriser, quels sont les processus qui amènent à comprendre, comment anticiper des questions, appréhender un QCM.

Cours de Sciences de base (3h/semaine)



L'enseignement aura pour perspective de permettre à l'élève d'acquérir les compétences scientifiques nécessaires à chacun pour gérer sa vie de citoyen. Cette finalité va se traduire par :

- L'appropriation de concepts et modèles fondamentaux de chaque discipline ;
- L'utilisation de ces concepts et modèles dans des situations à visée humaniste ;
- La résolution de tâches complexes telles que :
 - décrire et expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet,
 - résoudre une application concrète,
 - présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel.

L'interdisciplinarité entre la biologie, la chimie et la physique donnera une cohérence générale au cours de sciences.

Par exemple, la problématique de la conduite sous influence sera abordée au travers de la chimie, de la biologie et de la physique.

Cours de Sciences générales (6h/semaine) 2h de biologie, 2h de chimie et 2h de physique



Les sciences générales sont nécessaires à ceux qui orientent leur formation vers **toutes** les disciplines à vocation scientifique et technologique. Cette finalité se traduira par :

- Un réinvestissement des acquis du deuxième degré, pré-requis pour l'enseignement supérieur scientifique ;
- La résolution de tâches :
 - décrire et expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet,
 - mener à bien une recherche expérimentale,
 - résoudre une application concrète,
 - présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel.

L'enseignement aura également pour perspective de permettre à l'élève de mieux comprendre les enjeux sociétaux liés aux évolutions technologiques.

En sciences générales, une heure de pratique de laboratoire de chimie peut être ajoutée aux 6 périodes. Durant cette séance pratique, les élèves seront initiés aux différentes techniques de laboratoire (chromatographie, distillation, titrages, ...).

AC Actualité - citoyenneté : 1h/semaine

« Regard sur le temps présent »



Nombre d'heures année : +/- 30.

Objectifs :

- Susciter le goût de suivre l'actualité.
- Donner des clés de compréhension, d'analyse de l'actualité.
- Aider à comprendre le monde dans lequel on vit, sa complexité.
- A travers la lecture d'articles contradictoires, éveiller le sens de la nuance, développer l'esprit critique.
- Amener l'élève à devenir un citoyen responsable qui pose des choix et des actes en connaissance de cause.

Contenu :

- Sur le fond, profiter de l'actualité pour analyser des mécanismes complexes comme les élections (analyse de programmes, des sondages, des résultats), les crises (causes et conséquences), les découvertes scientifiques ou technologiques, les conflits, la radicalisation, les défis de nos sociétés.
- Sur la forme, comparer les différents médias (journaux papier ou en ligne, journaux télévisés ou parlés, réseaux sociaux d'informations, chaînes vidéos d'informations).
Analyser des formes journalistiques particulières de comme la caricature ou l'éditorial.

Exigences et compétences mobilisées :

- Prendre des notes synthétiques.
- S'intéresser et suivre un minimum l'actualité.
- Lire, comprendre, analyser un article de presse, un débat politique ou un documentaire.
- Participer activement aux activités et aux débats en classe.
- Prendre une position personnelle argumentée.
- Synthétiser et présenter oralement les sujets principaux (revue de presse hebdomadaire).

Témoignages d'élèves de 5^{ème} secondaire



Vous trouverez sur le site suivant un document interactif reprenant quelques témoignages d'élèves de 5^{ème} secondaire. Ils vous partagent leurs réflexions par rapport au choix d'options qu'ils ont posé fin de 4^{ème} secondaire.

<https://view.genial.ly/644a69479a34000019bb7a1e/presentation-temoignages-options>

Ce document est accessible via la page Moodle du groupe des 4^{èmes} secondaire.

Questions fréquemment posées (FAQ) :

1. Peut-on prendre une nouvelle option si on ne la suivait pas en 4^{ème} ?

- Si vous n'avez pas suivi l'option sciences en 3^{ème} - 4^{ème}, vous pouvez la choisir en 5^{ème} sans présenter de test d'admission. L'option est basée sur la matière vue au cours de formation commune qu'ont suivie tous les élèves au 2^{ème} degré. Au départ, un léger déficit pourrait se marquer au niveau des labos mais ce retard sera par expérience vite rattrapé.
- Il est possible de choisir l'option sciences économiques après avoir présenté un examen d'admission fin août. **L'élève doit venir se procurer un dossier auprès de Mme Braibant.**
- Par contre, les options Latin et Grec ne peuvent pas être choisies si vous ne les avez pas suivies au deuxième degré.

2. Mon enfant n'a pas de 2^{ème} langue depuis la 3^{ème} secondaire. La grille qu'il désire choisir l'oblige à reprendre une deuxième langue. Que faire ?

Cette question concerne les élèves qui avaient l'option latin-grec en 4^{ème}. **Votre enfant doit s'adresser à Mme Braibant**, puis sera dirigé vers un professeur de langues. Il recevra alors les documents pour se remettre à jour et présenter un examen d'admission fin août.

3. Peut-on changer de 1^{ère} langue entre la 4^{ème} et la 5^{ème} ?

Oui. Toutefois, une bonne maîtrise de la langue cible est attendue. Votre enfant devra présenter un examen d'admission fin août. Il est donc nécessaire **de s'adresser à Mme Braibant** qui le dirigera vers un professeur de langues. Il recevra alors les documents à travailler pendant les vacances.

4. Le cours de N12/A12 est-il créé pour les élèves en difficulté dans ces branches ?

Non, le cours n'est pas créé dans cette optique ; les compétences restent identiques par rapport au cours à 4 heures et même si le vocabulaire vu en classe sera sans doute moins important, les exigences grammaticales ne seront certes pas moindres (cfr infra).

5. Mon enfant a, pour une durée indéterminée, des soucis physiques. Peut-il tout de même choisir une grille comportant l'option éducation physique (4h) ?

Pour un certificat de durée limitée dans le temps, cela resterait envisageable. Ce ne serait pas souhaitable si cela devait se prolonger durant plusieurs mois et couvrir une grande partie de l'année scolaire. En effet, s'il en a les capacités, il devra accompagner les autres élèves dans leurs activités sans pouvoir y participer (ce qui serait frustrant) ou rester à l'étude afin d'y réaliser un travail basé sur les sports du moment (ce qui ne serait pas toujours très motivant).

6. Mon enfant a choisi une grille ne contenant pas l'AC Laboratoire et PES Espagnol. Y a-t-il moyen qu'il puisse tout de même la suivre ?

Non, car cela compliquerait encore plus la confection des horaires. Par ailleurs, il y a suffisamment de possibilités proposées qui garantissent toutes, une belle formation générale permettant l'accès à l'enseignement supérieur, ce qui est notre objectif.

7. Adresses mails utiles des professeurs référents :

direction456@isln.be Anne-Sophie Braibant Coordonnatrice des 5° et 6° Prof de mathématique	directeur.general@isln.be Laurent Henquet Directeur de l'Institut
gilles.mignolet@isln.be Coordonnateur des 4° Prof de français	jennifer.corvers@isln.be Prof de langues (anglais et néerlandais)
benjamin.thomas@isln.be Prof de sciences de base (3h)	jean-marc.horlait@isln.be Prof de grec et de latin
sophie.braeckman@isln.be Prof de sciences-économiques	patrick.tagnon@isln.be Prof de sciences générales (6h)
sophie.petiaux@isln.be Prof de AC français	catherine.jacquet@isln.be Prof d'éducation physique
sophie.petiaux@isln.be Prof d'espagnol	christophe.furnemont@isln.be Prof d'actualité - citoyenneté
	pms@isln.be Equipe PMS

